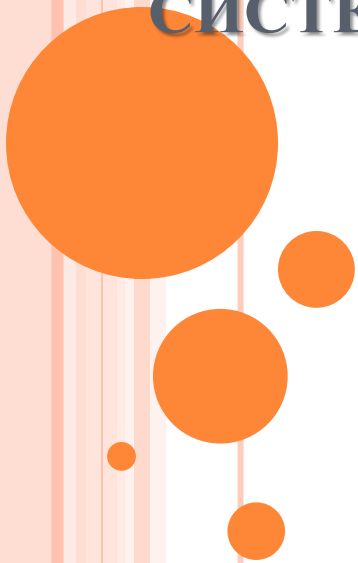
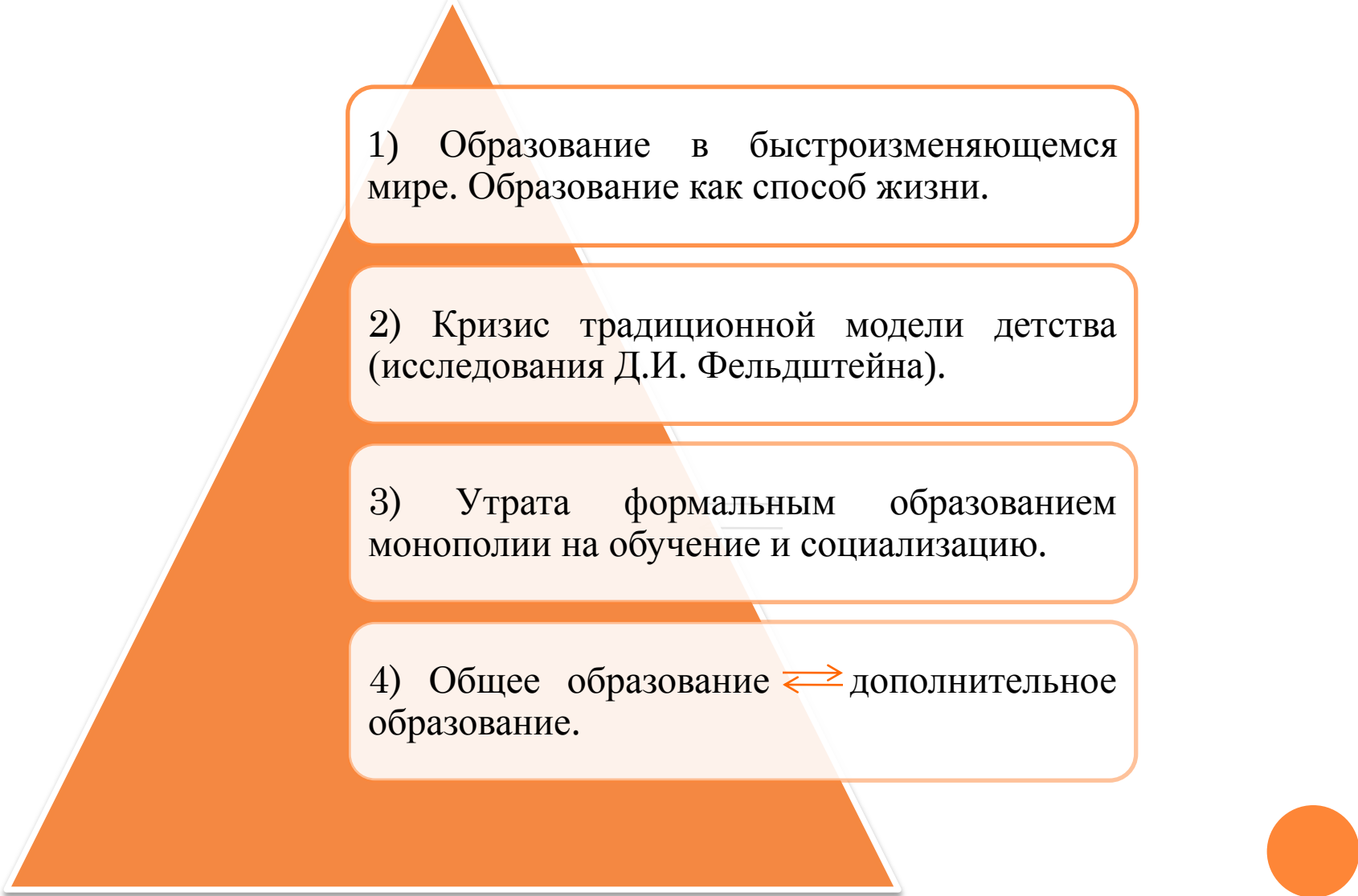


Н.В. Чекалева

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1. ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ:



1) Образование в быстроизменяющемся мире. Образование как способ жизни.

2) Кризис традиционной модели детства (исследования Д.И. Фельдштейна).

3) Утрата формальным образованием монополии на обучение и социализацию.

4) Общее образование $\longleftrightarrow$ дополнительное образование.

5) Установка на

- неформальное и информальное образование;
- рефлексию собственного образовательного маршрута;
- интеграция результатов всех видов образования в деятельности.

6) Успешен то, кто способен применить результаты образования для решения практических задач.

7) Нужно изучать детей и их потребности. Входить в мир ребенка.

8) Изменения целей общего образования – содействие самоопределению личности.

“Хочу” – “могу” – “есть” – “ты обязан” → “я обязан, иначе не могу”.

Стратегия развития воспитания – активная позиция самого ребенка, ценностно-смысловые ориентиры.

2.



3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия “социальной ситуации развития” подрастающих поколений;

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

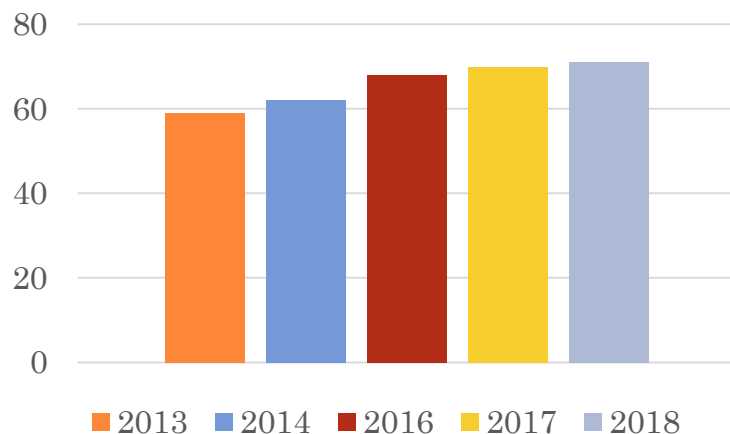
создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Охват детей от 5-18 лет
программами
дополнительного
образования



- Не менее 70-75 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них за счет бюджетных средств.
- Не менее 1 млн. детей и подростков будут охвачены общественными проектами с использованием медиа-технологий, направленными на просвещение и воспитание

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ :
 - формирование системы государственных требований к доступности услуг дополнительного образования детей;
 - создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации);
 - внедрение механизмов поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности;
 - поддержка дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей;
 - проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.



- 2) Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ:
 - ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
 - разработка и реализация модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
 - Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
 - расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен);
 - нормативное закрепление практик учебного характера обучающихся на реальных производствах (промышленных и сельскохозяйственных), в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации.

- 3) Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ:
 - формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций;
 - Организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.



- 4) Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей:
- апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;
- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;
- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;
- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.



- 5) Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования:
 - развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования;
 - создание механизмов, расширяющих возможность частичной оплаты потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования государства и потребителя);
 - расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства;
 - формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц.



6) Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей

- создание сети «ресурсных центров»;
- воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства.



- 7) Развитие неформального и информального образования:
- расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;
- поддержка общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;
- развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;
- поддержка развития сектора программ "учения с увлечением" (таких как эксплораториумы, "города профессий", парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);
- нормативная, методическая и ресурсная поддержка развития детского образовательного туризма;
- реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).



- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 - 2025)»



Спасибо за внимание!



29.02.2012 16:43