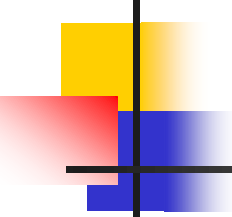


Актуальные направления развития дополнительного образования детей в современных социально- экономических условиях России



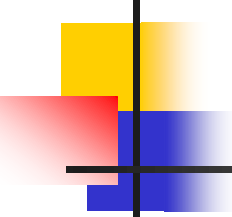
Золотарева Ангелина
Викторовна,
д.пед.н., профессор
ang_gold@mail.ru



Предпосылки появления новых требований к развитию ДОД

- Новые требования к качеству образования, в т.ч. к качеству ДОД;
- Введение Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования;
- Утверждение Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р.);
- Утверждение Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов
- Утверждение государственных программ Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы», «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 годы»
- Выход Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и от 1 июня 2012 г. N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»;

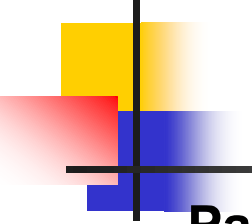
Формальное (официальное) образование



определяется как образовательный процесс, завершающийся выдачей общепризнанного диплома или аттестата.

Оно осуществляется через традиционную систему государственных и негосударственных образовательных учреждений (школы, колледжи, техникумы, вузы), где успешное окончание образовательного процесса подтверждается выдачей документа в соответствии с государственными стандартами (аттестат, свидетельство, диплом, удостоверение).

Оно иерархически структурировано, охватывая все ступени: от среднего до постдипломного образования

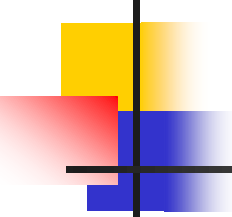


Неформальное образование

Рассматривается как особая форма образовательной деятельности, обычно не сопровождающуюся выдачей документа и осуществляемая в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером.

Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизованных требований к результатам учебной деятельности.

Эта сфера образовательной практики обычно сориентирована на пополнение знаний и умений **в области любительских занятий и увлечений**, со стремлением расширить культурный кругозор и приобрести знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия человека в различных видах социально значимой деятельности



Векторы построения пространства неформального образования

- 1 вектор – развитие основного (школьного) образования за счет развития пространства неформального образования;
- 2 вектор – развитие дополнительного образования за счет развития пространства неформального образования;
- 3 вектор – развитие профессионального образования за счет развития пространства неформального образования
- 4 вектор – развитие ребенка в условиях пространства неформального образования.

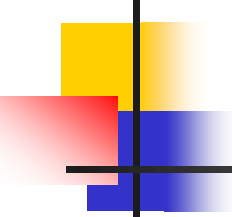
Входы ребенка в неформальное образование



- **Общеобразовательная организация** – первая половина дня, урочная деятельность;
- **Общеобразовательная организация** – вторая половина дня, внеурочная, внешкольная деятельность;
- **Организация дополнительного образования** – дополнительное образование, творческая деятельность по интересам;
- **Негосударственная организация** – познавательная деятельность, отдых, развлечения и др.;
- **Детская общественная организация** – социальное творчество, социально-общественная деятельность

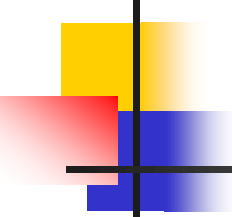
Требования к построению неформального образования

- 
- построение образовательного процесса не только на основе передачи знаний, но в первую очередь на основе присвоения ценностей, понимания общих смыслов, построения общего культурного поля;
 - использование интерактивных методов обучения, интенсивных погружений и коммуникаций, сетевых сообществ, клубов: ребёнок не является объектом воздействия, он скорее субъект процесса обучения;
 - осуществление через личный опыт и личное отношение: вся информация должна быть актуализирована и присвоена ребенком;
 - применение исследовательского подхода: мотивированное исследование ребенка является источником его познания;
 - неформальное образование может иметь учебный план, однако, не всегда есть необходимость следовать четкой программе учебного курса; оно происходит случайно, непредумышленно, спорадически в связи с изменением требований практики;
 - создание комфортной, дружелюбной атмосферы и др.



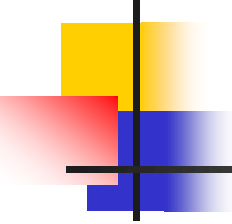
Границы формального образования стали тесными для достижения современного качества образования (или актуальных образовательных результатов)

- Традиционное формальное образование не отвечает в большей мере потребностям современных детей, которым нужны конкретные знания для своевременного применения в жизни, будущей профессии.
- Формальное образование способно предоставить всем обучающимся знания, как необходимый минимум культурного развития.
- Стремление системы образования реагировать на индивидуальные потребности и социальный заказ требует вариативного подхода, который может быть обеспечен за счет **интеграции формального образования с неформальным**



Новый стандарт образования можно рассматривать не просто как стандарт для школы, а, скорее, как стандарт школьного периода обучения ребенка.

- Согласно требованиям ФГОС ОО, в его реализации должна участвовать не только школа, но и учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, частных и других организаций.
- Деятельность образовательных учреждений в рамках реализации стандарта не может быть изолированной или локальной.
- Школа, в первую очередь, должна быть заинтересована в расширении образовательного пространства реализации стандарта за счет **интеграции формального и неформального образования.**



Новые требования к результатам образования на значимый уровень выводят метапредметные результаты

- Достижение метапредметных результатов невозможно только средствами формального образования.
- Надо использовать возможности непрерывного образования, обладающего реальным метапредметным потенциалом, как в рамках внеурочной деятельности в системе общего образования, так и в рамках системы дополнительного образования детей;
- Необходима **интеграции формального и неформального образования**

**Дополнительное образование
детей может стать площадкой
(ресурсным центром)**

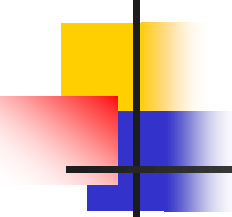
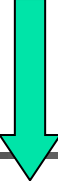
технологией «стягивающей»

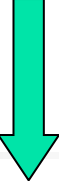
**такие составляющие системы
образования как формальное,
неформальное и информальное
образование в континуум
непрерывного образования.**



**Современное дополнительное образование не
просто элемент существующей системы общего
образования, а самостоятельный источник
образования, способствующий достижению
ключевых компетентностей в различных
сферах жизненного самоопределения ребенка**

Формальные и неформальные черты ДОД

- 
- 
-
- Новые требования к качеству результата ДОД;
 - Единые требования к программному и учебно-методическому обеспечению, учебному плану ДОД;
 - Объективная необходимость участвовать в реализации ФГОС ОО;
 - Регламентация квалификационных требований к педагогической деятельности;
 - И др.

- 
- Отсутствие стандартизированных требований к результатам ДОД;
 - Вариативность, гибкость, многообразие программ с учетом социального заказа на ДОД;
 - Право выбора ребенком содержания, форм, методов организации, места проведения ДОД и др.;
 - Равноправие связей, свобода отношений, комфортная атмосфера;
 - И др.

Взаимопроникновение сфер образования: общего и дополнительного

Дополнительное образование реализуется:

- В разных типах образовательных учреждений (УДОД, школе, дошкольном учреждении и др.)
- В разных формах организации образовательного процесса (школа, студия, клуб, лаборатория, ансамбль, секция, кружок и др.)
- В разных видах интегрированных образовательных программ;
- Интеграция сфер образования создает новые условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, оно должно интегрироваться в систему общего образования

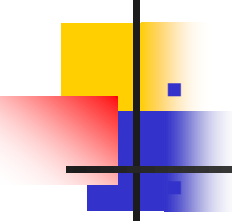
Принципы организации современного ДОД:



- **Принцип дополнительности образования** рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования: неформальное образование призвано углублять и расширять формальное образование;
- **Принцип личностной детерминации** предполагает создание ситуации выбора образования в соответствии с потребностями и интересами детей за счет развития неформальной составляющей образования;
- **Принцип индивидуализации образования** предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, выстраивание индивидуальных образовательных моделей;
- **Принцип гуманизации** формального образования средствами неформального образования обеспечивается через различные формы включения ребенка в деятельность: учет интересов, материального благосостояния при составлении программы деятельности; последовательность прохождения материала, его доступность и посильность; создание ситуации успеха; построение субъектно-субъектных отношений.

- 
- **Принцип преемственности и непрерывности образования** предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: *по вертикали*, как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития), и *по горизонтали*, как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (в процессе интеграции разных образовательных учреждений);
 - **Принцип диверсификации образования:** неформальное образование может компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес;
 - **Принцип вариативности образования** предполагает создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в разных сферах образовательной деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

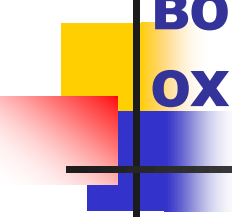
Задачи Концепции развития ДОД

- 
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
 - проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
 - интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
 - разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
 - повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
 - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
 - обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
 - развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
 - создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
 - формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
 - создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.



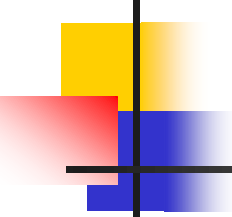
**Актуальные
направления развития,
которые обеспечат
качественный и
количественный
прирост в системе ДОД**

1. Изучение и формирование социального заказа на ДОД, совершенствование механизмов вовлечения детей в систему ДОД, увеличение охвата детей программами ДОД.



- **формирование механизмов и инструментария выявления заказа местного сообщества на услуги дополнительного образования детей;**
- **разработка и внедрение мониторинга социального заказа на дополнительное образование в регионах РФ, создание банка информации актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения, оценке его удовлетворенности спектром и качеством услуг и др.;**
- **разработка и внедрение механизмов формирования социального заказа на дополнительное образование в соответствии с государственной политикой в сфере образования;**
- **обновление программ дополнительного образования детей с учетом социального заказа детей, родителей, общества, государства, включение в требования к разработке программ обязательны учет социального заказа;**
- **оптимизация системы дополнительного образования регионов в соответствии с социальным заказом.**

Реализация социального заказа – показатель качества ДОО

- 
- Дополнительное образование детей выполняют роль посредника между государством и ребенком, стремясь, с одной стороны, выполнить заказ общества на формирование социально-адекватной личности и, с другой стороны, удовлетворить конкретные потребности и запросы детей и их родителей.
 - В отличие от школьного образования, где социальный заказ – это, прежде всего государственный заказ в виде Федеральных государственных образовательных стандартов, в дополнительном образовании детей **акцент делается на праве выбора личности.**

Изучение социального заказа как условие реализации принципа неформализации образования

Дисбаланс между государственным (общественным) и личностным заказом порождает несколько сценариев построения неформального образования

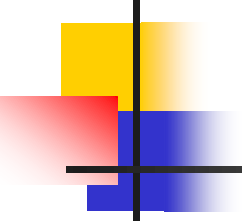
-со стороны государственного (общественного) заказа неформальное образования должно строиться **как открытое образование**, направленное на создание программ неформального образования, отвечающих требованиям современной экономики и нового общественного устройства, в которое могут войти любые обучающиеся по собственному желанию.

- со стороны личностного заказа неформальное образование должно строиться как **образование под заказ**, направленное на реализацию конкретных потребностей и интересов заказчиков (детей и родителей)

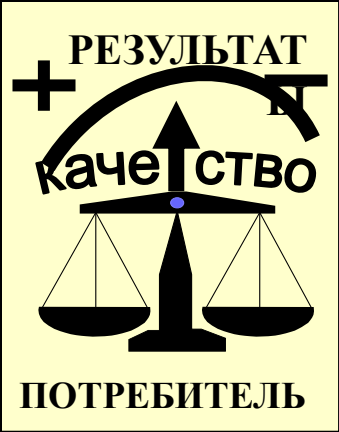
Заказчики на дополнительное образование детей:



- **дети и их родители;**
- **государство** в лице органов управления образованием (министерство, отделы, департаменты, управления образованием), органов власти (правительства, администрации и т.д.);
- организации, учреждения, предприятия** в лице учреждений образования (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессиональные училища, вузы, другие УДО), учреждений и предприятий иных сфер деятельности, общественные организации.

- 
- Как влияет изучение социального заказа на увеличение охвата детей ДОД?
-

- 
- Что должно измениться в ДОД при внедрении технологии изучения социального заказа?
 - Надо ли формировать заказ на дополнительное образование? Если да, то как?

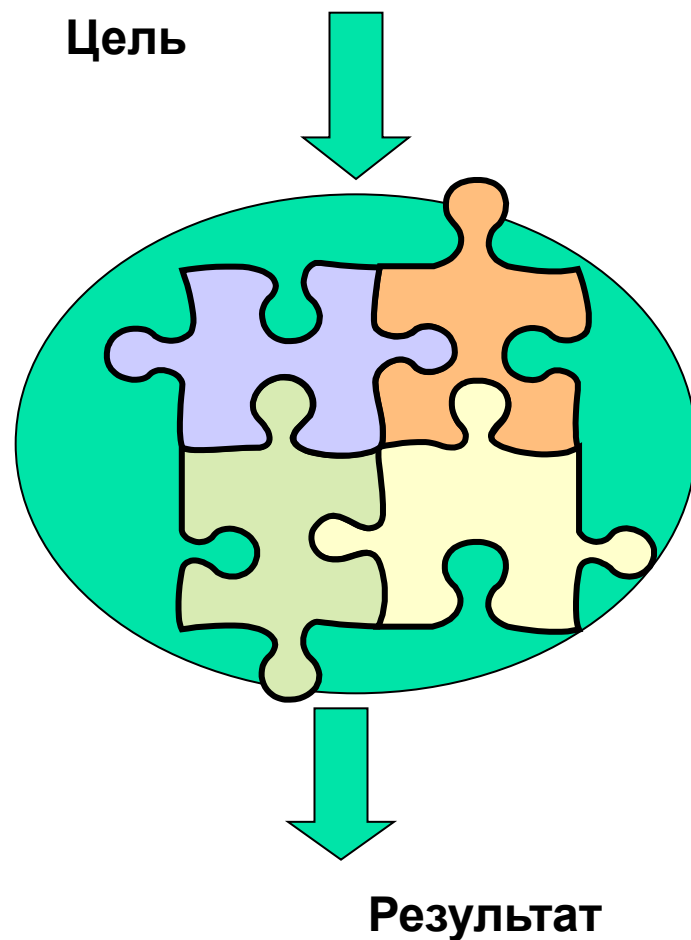


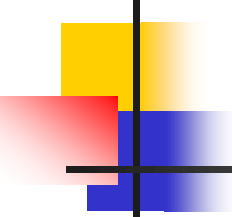
2. Развитие условий достижения современного качества и доступности ДОО, новых требований к оценке результатов ДОО

- разработка и внедрение федеральных требований к программам дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями к качеству образования, федеральных требований к условиям УДОД;
- проведение ежегодных конкурсов программ, технологий, учреждений и т.д.
- разработка механизмов поддержки доступа к услугам дополнительного образования детей из семей с низким доходом (включая введение именных сертификатов);
- разработка механизмов вовлечения в организации дополнительного образования детей с особыми возможностями и потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, и др.);
- активизацию научных исследований проблем дополнительного образования детей, создание федеральных инновационных площадок на базе вузов РФ;
- разработку моделей и процедур внешней оценки качества дополнительного образования с участием потребителей, общественности и работодателей, общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования детей;
- введение на уровне организаций дополнительного образования детей прозрачных процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;
- создание системы мониторинга качества дополнительного образования детей в РФ.

Качество дополнительного образования детей сегодня можно рассматривать через

- **Качество процесса**
- **Качество результата**





Качество процесса ДОД будет обеспечиваться группой следующих требований:

- ***Цели ДОД*** должны соответствовать запросам к системе ДОД со стороны основных заказчиков;
- ***Содержание ДОД*** должно соответствовать целям, современным требованиям к дополнительному образованию;
- ***Технологии (методы) организации ДОД*** должны соответствовать целям, содержанию, современным требованиям к ДОД;
- ***Условия ДОД (методические, материально-технические, психологические и т.д.)*** должны соответствовать целям, содержанию, технологиям и т.д.

Качество результата ДОД

- Результат будет качественным, если он соответствует ожиданиям заказчиков и поставленным целям, при этом адекватно целям должны быть подобраны содержание, формы организации деятельности, необходимые условия.



Отслеживание результата не имеет смысла, если мы не соотносим его с целями деятельности и (или) запросами потребителей.

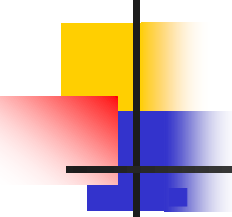
3. Развитие ДОД на основе механизмов интеграции и сетевого взаимодействия, формирование инфраструктуры ДОД, включение ДОД в реализацию ФГОС ООО

Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели.



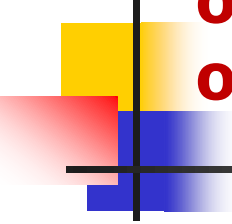
ДОД имеет большой потенциал для участия в сетевом взаимодействии

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования,
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей;
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- и др.

- 
- Основу сети должны составлять не унифицированные образовательные организации и, не стандартизированные программы, ***а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы.***

Сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, ***а на объединении вкладов*** в разрешение определенной социокультурной проблемы.

- Для ОДОД участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития, формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.
- Необходимо вести речь ***о соорганизации ресурсов общего и дополнительного образования.***
- ***Основная идея организации сетевого взаимодействия ОДОД с другими организациями – обеспечить переход от заказа ребенка – к заказу партнерам.***

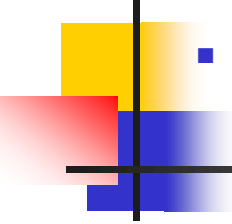


В условиях интеграции образования, необходимо говорить о переходе от управления образовательной организацией к управлению образовательными программами

Особенности сетевых образовательных программ:

- **направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;**
- **предоставление возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории;**
- **направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей;**
- **организация широкой практики за пределами учреждения образования;**
- **направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик и др.**

Необходимый комплекс условий:

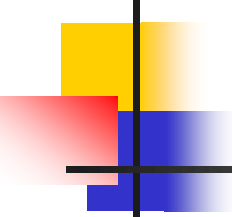
- 
- **организационные условия:** создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, деятельность в нормативно-правовом поле;
 - **финансовые условия:** многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;
 - **материально-технические условия:** использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов образовательной организации;
 - **кадровые условия:** профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, их готовность к обучению и переменам;
 - **нормативно-правовые условия:** разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
 - **информационные условия:** информационная поддержка в сети интернет, взаимодействие со СМИ, создание банка информации, предоставление информации на сайтах;
 - **мотивационные условия:** создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);
 - **научно-методические условия:** разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.;

Основной проблемой реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций является слабая разработанность нормативно-правовой базы

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов

- *договор с учредителем, государственное или муниципальное задание;*
- *договора о сотрудничестве;*
- *договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера;*
- *планы, проекты, программы;*
- *положения;*
- *должностные инструкции сотрудников организации, участвующих в программах сетевого взаимодействия.*

4. Реализация новых моделей успешной социализации детей



обусловлена новыми требованиями к организации успешной социализации детей, предъявляемыми:

- со стороны личности в соответствии с изменяющимися потребностями детей и родителей;**
- со стороны общества в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями его развития;**
- со стороны государства в соответствии с нормативными требованиями, прописанными в последних актуальных документах**

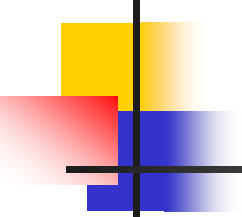


Модель социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности

Направлена на решение разных социальных проблем детей и задач их социализации средствами образовательной функции ДОД.

Вариативность модели определяется особенностями направленности программы ДОД (технической, художественной, спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой).

Преимуществом данной модели является соединение образовательного и социально-педагогического процессов в рамках одной дополнительной образовательной программы, создании единого интегрированного образовательного пространства программы, позволяющего получить комплексный результат

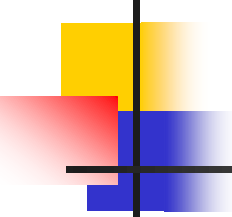


Модель социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД

- *Направлена* на решение разных социально-педагогических задач профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей; социальной поддержки; оздоровления детей; развитие лидерских качеств и др.
- *Вариативность модели* определяется особенностями социально-педагогической деятельности разной направленности в рамках ДОД.
- *Преимуществом* данной модели является то, что каждая из программ предлагает решение конкретной проблемы социализации личности, в рамках этой модели возможно создание комплекса условий для успешной реализации социальных проблем.

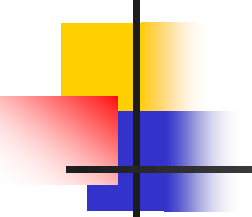
Модель социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД

- *Направлена* на решение комплекса воспитательных проблем, имеющих социальное значение: духовно-нравственного развития детей; их патриотического, эстетического воспитания; формирования толерантности, гражданской идентичности, развития межкультурной коммуникации.
- *Вариативность* модели определяется особенностями воспитательных задач.
- *Преимуществом* данной модели является то, что в рамках ее могут быть созданы условия не только для социализации детей, но и для решения социально-значимых проблем общества, включения детей в социально-значимую деятельность



Модель социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам

- *Направлена* на решение проблем социализации детей разных национальностей; одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей с асоциальным поведением; детей-сирот и др.
- *Вариативность модели* определяется особенными проблемами социализации разных категорий детей.
- *Преимуществом* данной модели является адресная направленность на решение проблем детей с особыми возможностями и потребностями.



Модель социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей

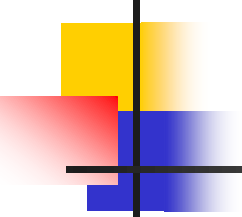
- *Направлена* на удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в каникулярное время.
- *Вариативность модели* определяется спектром задач социализации, которые возможно решить в условиях краткосрочного каникулярного отдыха: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил.
- *Преимуществом* данной модели является то, что она имеет свойство интегративности и вариативности, деятельность ребенка в рамках этой модели может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

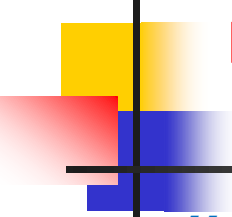


Модель социализации детей в рамках программ дистанционного обучения

- *Направлена* на решение комплекса образовательных и социально-педагогических задач с использованием новых информационных технологий.
- *Вариативность* модели определяется особенностями виртуального взаимодействия, широким спектром образовательных задач, решаемых в процессе дистанционного обучения.
- *Преимуществом* данной модели является возможность воздействовать на процессы социализации ребенка на расстоянии, а также возможность освоения ребенком новых информационных технологий, решение задач его адаптации в виртуальном мире, развитие коммуникативных и информационных компетенций, создание условий для индивидуализации образования.

Модель социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОО

- 
- *Направлена* на решение проблем социализации детей в условиях тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, частно-государственными структурами.
 - *Вариативность* модели определяется особенностями решаемой проблемы социализации детей и особенностями образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие, которое может возникать в любой сфере человеческой жизнедеятельности (политической, гражданской, экономической, социальной, культурной, образовательной, в международных отношениях и т.д.).
 - *Преимуществом* данной модели является то, что, основой возникновения совместной деятельности является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть.



Модель социализации детей в рамках новой техносферы ДОД

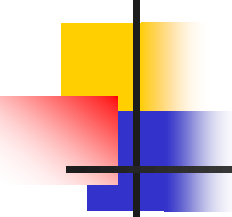
- *Направлена* на формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда.
- *Вариативность* модели определяется особенностями технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений), а также технологий формирования личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации.
- *Преимуществом* данной модели является то, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих, только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда.



5. Развитие техносферы ДОД

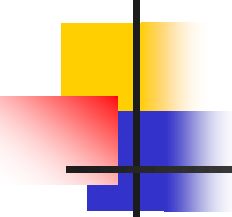
Преодоление нарастающего разрыва в системе дополнительного образования детей между содержанием, направлениями образовательных программ и требованиями современной инновационной экономики, процессами информатизации образования

- **Техносфера – это** сфера, которая формируется в результате технического и технологического развития, субъектом которого является человек и человечество, и которая охватывает все материальные объекты и процессы (в том числе материальную инфраструктуру человеческой жизнедеятельности), которые появились в результате прямого или косвенного техногенного изменения человеком биосферы и геологических оболочек Земли



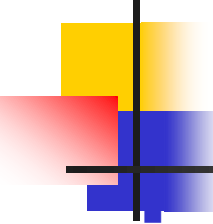
В понятии «техносфера» образовательного учреждения можно выделить следующие составляющие:

- - ***материальные орудия, техника, инфраструктура*** технического и технологического развития образовательного учреждения;
- - ***совокупность технологий организации деятельности*** (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений);
- - ***совокупность технологий формирования личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний,*** отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации (***технологий формирования идеациональных навыков,*** которое требуется и допускается со стороны общества в соответствии с современным уровнем его развития).



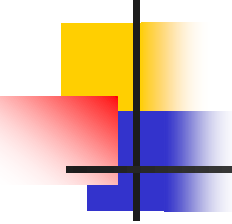
Цель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей –

- создание условий для технического и технологического развития образовательного учреждения в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся, повышения качества образования детей, удовлетворяющего потребности личности, общества, государства.



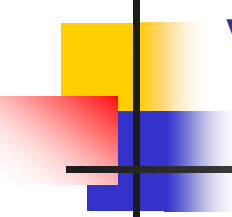
Задачи развития техносферы:

- изучение требований современного рынка труда на подготовку работника в контексте развития техносферы современного общества;
- - создание техносферной инфраструктуры образовательного учреждения, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество дополнительного образования, соответствующее требованиям развития современной цивилизации, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства;
- - совершенствование материальной базы образовательного учреждения в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий;
- - развитие технологических процессов и технологий (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений) образовательной деятельности;
- - обеспечение содержания образования, адекватного запросам рынка труда на формирование современных личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся;
- - совершенствование нормативного обеспечения развития техносферы образовательного учреждения.



Содержание техносферы учреждения дополнительного образования детей

- предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда.



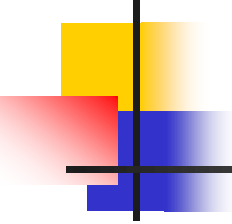
Содержание образования в условиях развития техносферы

- *Инвариантный компонент содержания образования* определяется общими требованиями нормативной базы образования и рынка труда к современному специалисту, его *личностным качествам, профессиональным и социальным метазнаниям, идеациональным навыкам.*
- *Вариативный компонент содержания образования* определяется современными требованиями к направленности и специфике конкретной образовательной программы (по предмету, дополнительному образованию и др.).

Система ресурсного обеспечения техносферы - инфраструктура образовательного учреждения

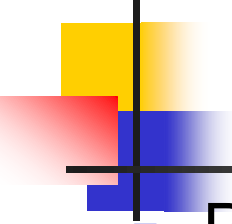
- Технические ресурсы
- Технологические ресурсы
- Научно-методические ресурсы
- Кадровые ресурсы
- Информационные ресурсы



- 
- ***Результатом формирования техносферы*** будет создание инфраструктуры учреждения дополнительного образования детей, содержащей: материально-техническую базу, соответствующую современному уровню развития науки и техники, запросам рынка труда; научно-методическую базу, соответствующую новым образовательным, информационным, коммуникативным технологиям; кадровый потенциал, способный реализовать в образовательном процессе современные технологии на базе современного оборудования и формировать компетенции обучающихся (в первую очередь, одаренных и талантливых детей) в соответствии с современным уровнем развития общества и требованиям современного рынка труда.

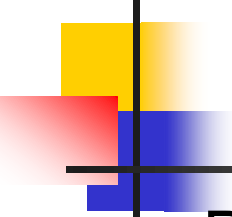
6. Развитие ДОД в системе сопровождения одаренных детей

- **разработка новых процедур и механизмов сопровождения непрерывного образования одаренных детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования;**
- **реализация моделей и механизмов индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных детей с использованием ресурсов открытого образования;**
- **развитие инновационных технологий работы с одарёнными детьми средствами дополнительного образования, в том числе, посредством использования современных сервисов и технологий сети Интернет;**
- **разработка процедур и технологий тьюторского сопровождения одаренных детей, комплекса программ подготовки и повышения квалификации тьюторов;**
- **создание консультационных сервисов для родителей по вопросам развития одаренных детей, центров медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи одаренным детям на базе ДОД;**
- **создание федеральных и региональных инновационных площадок, стажировочных площадок и ресурсных центров по работе с одаренными детьми и молодежью;**
- **создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей, полученных в рамках ДОД;**
- **поддержка организаций дополнительного образования детей и педагогов, успешно реализующих программы выявления и поддержки молодых талантов.**



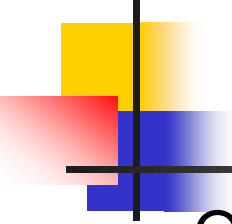
Идея 1

- Рассмотрение образовательного пространства школы как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона



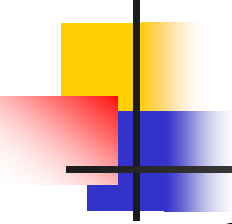
Идея 2

- Рассмотрение *личностного развития ребенка как основополагающей цели программы внеурочной деятельности школы*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся, основной технологией является социально-педагогическое сопровождение их развития



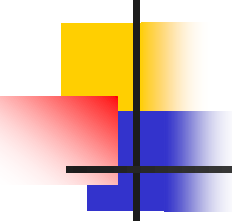
Идея 3

- Обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). При этом особую важность приобретают идеи интеграции образования, построения *образовательного пространства* на основе межведомственного и сетевого взаимодействия.



Идея 4

- Определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.



Идея 5

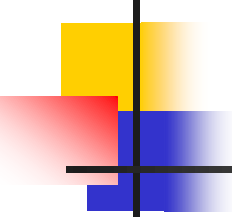
- Обеспечение *координации* деятельности всех субъектов работы с одаренными детьми, через создание, например, координационных советов, что позволит упорядочить деятельность школы, обеспечить процессы внешней и внутренней интеграции в вопросах сопровождения развития одаренных детей

Идея 6

- Реализация принципа *неформализации* образования одаренных детей в рамках основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности

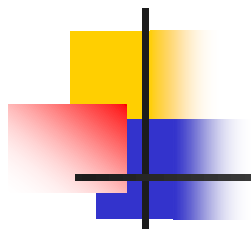


7. Совершенствование форм государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства в ДОД

- 
- развитие практики создания в организациях дополнительного образования детей органов государственно-общественного управления;
 - использование потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, вузов, организаций инновационного сектора и творческих индустрий в деятельности организаций ДОД;
 - расширение практики вовлечения родителей в деятельность организаций дополнительного образования детей, создание консультационных сервисов для родителей,
 - развитие информационных порталов, серверов, сайтов для информирования о деятельности в системе ДОД;
 - совершенствование механизмов самооценки и внешней оценки эффективности деятельности в системе ДОД и др.

8. Совершенствование системы подготовки педагога для сферы ДОД

- разработка концепции подготовки кадров для сферы дополнительного образования в рамках новых ФГОС ВПО (уровня бакалавра и магистра)
- разработка и введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей организаций ДОД и основанных на данных стандартах систем оплаты труда и новых процедур аттестации кадров;
- поддержка создания и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций в системе ДОД;
- разработка и внедрение регламентов и процедур новых педагогических позиций в организациях дополнительного образования детей (тьютор, модератор, фасилитатор)
- создание стажировочных площадок по разным направлениям повышения квалификации кадров дополнительного образования детей
- привлечение студентов и аспирантов к дополнительному образованию детей и подростков, использование возможностей магистерской практики для повышения качества ДОД;
- реализация программ подготовки руководителей организаций дополнительного образования детей в области менеджмента и маркетинга
- создание современных центров педагогических компетенций на базе организация ДОД, формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами и др.



Спасибо за внимание!