

Подходы к формированию специальных педагогических компетенций





1.

Основополагающие идеи компетентностного подхода

- идея компетентностного подхода – это, прежде всего, идея открытого заказа на содержание образования;
- в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- равновесие между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интеллектуальные деятельностно-практические умения – компетентность;
- компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» ; сегодня на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а именно способность выполнять определенные функции.



Понятия компетентность и компетенция (по А.В. Хуторскому)

- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- **Компетентность** – сформированная характеристика личности, которая определяет варианты поведения или мышления обучаемого в различных ситуациях при выполнении определенной деятельности.
- **Компетентность** – это профессионально-личностная, социально-значимую качественная характеристика специалиста, умеющего использовать знания, умения, навыки не только для профессиональной деятельности, но и для понимания социальной значимости и нравственного сознания своей деятельности (Л.М. Устич)



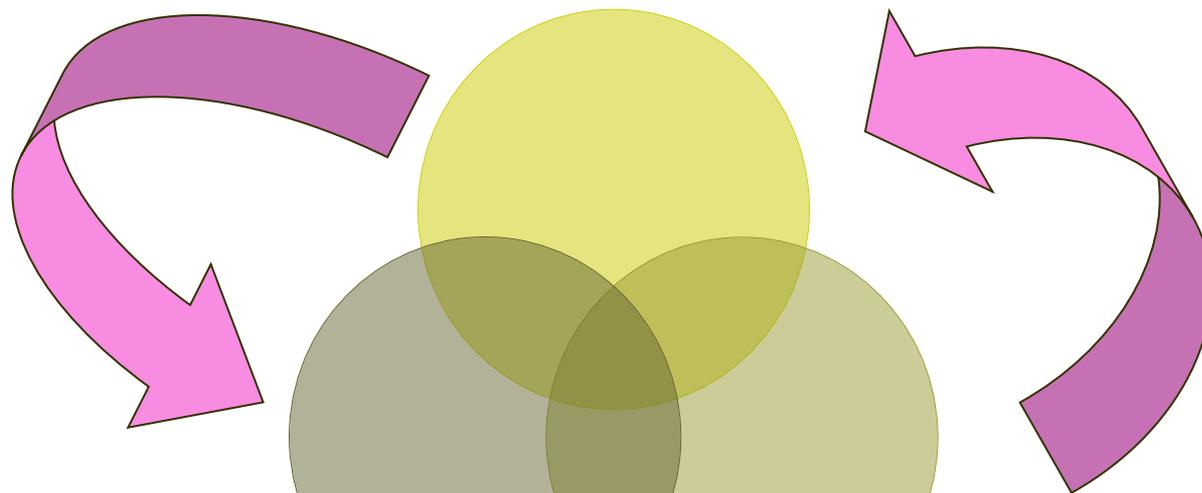
Структура компетентности (по В.Д. Шадрикову)

В соответствии с функциональными блоками психологической системы деятельности:

- **лично-мотивационная составляющая;**
- **составляющая в части целеобразования;**
- **составляющая в части разработки и реализации программы деятельности;**
- **составляющие в части информационной основы деятельности;**
- **Составляющие в части принятия решений;**
- **Составляющие в части контроля и коррекции результатов деятельности**

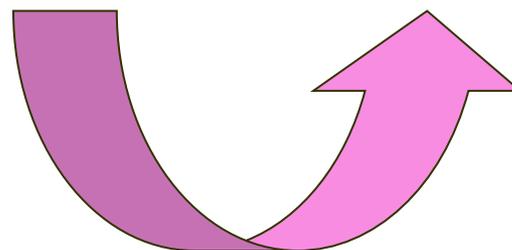
Структура компетентности

Когнитивный компонент



Ценностный компонент

Поведенческий компонент



Структура компетентности

- **Когнитивный компонент компетентности** – это совокупность, система знаний, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности.
- **Поведенческий компонент компетентности** – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую деятельность, развитие у человека разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях, компонент практический, активный, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях.
- **Ценностный компонент компетентности** – это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые инновационные решения.

Кластеризация компетенций

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами

- **Общие (ключевые , базовые) компетенции;**
- **Ключевые профессиональные компетенции (для широкой области профессиональной деятельности);**
- **Специальные компетенции (для конкретных сфер, профилей деятельности)**



Кластер ключевых (общих, базовых) компетенций

- первый уровень компетенций, которые составляют фундамент, базис компетентностной модели; их можно назвать универсальными, так как они обязательны для любого современного человека.
- В каждом ФГОС ВПО определен набор общих компетенций
- Каждый проф. Стандарт определяет перечень трудовых функций и требований к ним

Кластер ключевых профессиональных компетенций

- является инвариантным для широкой области профессиональной деятельности, в нашем случае, для всех сфер, отраслей, уровней и направления «Педагогическое образование» независимо от специализации.



Кластер специальных компетенций

- **Определяется требованиями профессионального стандарта педагога**



2.

Дополнительное образование как сфера профессиональной деятельности педагога

- 1. Понятие, особенности, предназначение дополнительного образования**
- 2. Цели, функции, формы организации дополнительного образования**
- 3. Особенности и тенденции организации дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений**
- 4. Современные направления и приоритеты развития дополнительного образования в РФ**

- Многоплановость педагогической деятельности в сфере ДОД ставит задачу **комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров** на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки, предметной профессиональной подготовки и специальной подготовки к работе в сфере ДОД.
- Отсутствие государственных образовательных стандартов, учебников предъявляет значительно более высокие требования к педагогу сферы ДОД, в сравнении с учителем общеобразовательных предметов, в плане **сформированности компетенций целеполагания, проектирования, анализа и оценки образовательного процесса и его результатов**



3.

Анализ состояния и проблем кадрового обеспечения сферы ДОД

- 1. Перечень, характеристика и проблемы кадрового обеспечения сферы ДОД**
- 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере ДОД**
- 3. Государственный заказ системе дополнительного образования детей**
- 4. Заказ рынка труда на кадры ДОД**
- 5. Направления совершенствования системы подготовки педагогов для сферы дополнительного образования детей**





Нормативно-правовое регулирование процесса подготовки кадров для сферы ДОД определяется:

- **Документы Федерального уровня (разных ведомств), регламентирующие деятельность в сфере ДОД;**
- **Единый квалификационный справочник для работников образования в части кадрового обеспечения сферы ДОД**
- **Профессиональный стандарт педагога ДОД (проект)**
- **ФГОС ВПО (СПО) подготовки педагогических кадров**

Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры сферы ДОО определяется следующими положениями:

- развитие системы дополнительного образования детей России актуализирует новые требования к уровню квалификации педагога сферы ДОО различной ведомственной принадлежности,
- внедрение новых моделей оплаты труда педагога, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности ребенка;
- повышение социального статуса организаций и педагогов, занятых в сфере дополнительного образования;
- привлечение к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми;
- формирование у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений сферы ДОО компетенций в области выявления, развития, сопровождения и поддержки детей и молодежи с особыми образовательными потребностями;
- обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования по педагогическим специальностям сферы дополнительного образования детей;
- создание сетей консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Отечественный и зарубежный опыт подготовки кадров для сферы ДОД

1. Отечественный опыт подготовки кадров ДОД в сфере СПО
2. Отечественный опыт подготовки кадров ДОД в сфере ВПО (бакалавр, специалист, магистр)
3. Отечественный опыт переподготовки кадров сферы ДОД в системе ДПО
4. Отечественный опыт повышения квалификации кадров ДОД в сфере ДПО
5. Зарубежный опыт подготовки кадров ДОД

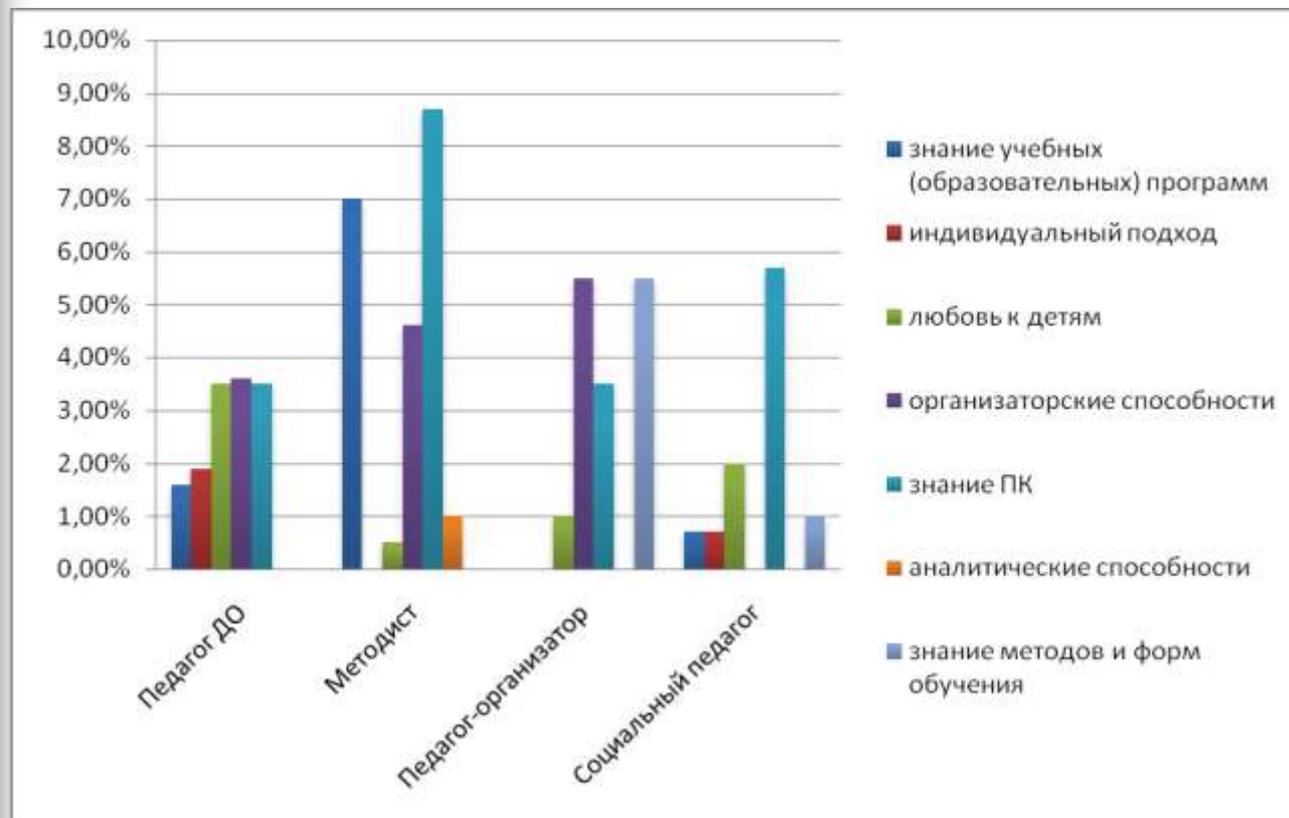


Анализ запроса рынка труда на педагогов сферы ДОД

Базой исследования *запроса рынка труда* на педагогов сферы ДОД стали интернет-ресурсы служб занятости населения 83 субъектов Российской Федерации.

Из **11265** запросов на вакансии рынка труда выявлено:

- **575** запросов на педагога дополнительного образования;
- **414** запросов на методиста ДОД;
- **205** запросов на педагога-организатора
- **302** запроса на социального педагога



Общие проблемы профессиональной педагогической деятельности в сфере ДОД

- недостаточный уровень *сформированности общих и общепрофессиональных компетенций педагога сферы ДОД*.
Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных предметных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей и др.;
- недопонимание важности *стиля педагогического общения* педагога: формирование организующего характера общения и демократического стиля общения; понимание эмоционального состояния обучающегося; применение инновационных форм занятий в образовательном процессе; создание у обучающихся внутренней мотивации самообразования и др.;
- недостаточный уровень *сформированности специальных профессиональных компетенций педагога сферы ДОД*.

Профессиональные дефициты, которые необходимо учитывать при подготовке кадров сферы ДОД:

- нечеткость представлений о целях и результатах деятельности;
- неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования детей, в том числе дополнительному;
- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества;
- бессистемность в организации собственной деятельности;
- отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности при изменившихся условиях;
- стереотипизация, отсутствие интереса к инновациям и потребности в них;
- слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности;
- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий и неумение перенести их из общего образования в сферу дополнительного образования детей;
- отсутствие элемента творчества в работе;
- недостаточность опыта разработки рабочих программ;
- перенос методики проведения традиционного урока на учебное занятие.



4.

Алгоритм работы с компетенциями и компетентностями в процессе формирования профессиональных компетенций специалиста

- 1. Выявить весь набор компетенций в соответствии с профессиональным стандартом и (или) ФГОС ВПО (СПО);**
- 2. Объединить компетенции в матрицу (паспорт, компетентностную модель);**
- 3. Описать признаки проявления общих и специальных профессиональных кластеров компетенций в будущей профессиональной деятельности;**
- 4. Выявить потенциал дисциплин или курсов для формирования кластера или отдельной компетенции;**
- 5. Разработать компетентностно-ориентированные задания для каждого кластера или компетенции;**
- 6. Определить логику и последовательность заданий для формирования компетенций;**
- 7. Подобрать педагогическую технологию, адекватную логике заданий для формирования компетенций и отслеживания результатов.**

Проект профессионального стандарта выделяет *три обобщенные трудовые функции* педагога сферы дополнительного образования детей:

- 1. *Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:*** организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- 2. *Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:*** организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами дополнительного образования программно-методического обеспечения; управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 3. *Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:*** организация и проведение массовых досуговых мероприятий; развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.

Направленности двухпрофильной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» в предметной области общего образования и в сфере дополнительного образования

Сфера деятельности	Направленность ДОО	Профиль подготовки в предметной области	Профиль подготовки в сфере ДОО	Специализация в сфере ДОО
Природа	Естественно-научная Эколого-биологическая Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая	Физика Химия Биология География Физическая культура Безопасность жизнедеятельности	Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование естественно-научной направленности физкультурно-спортивной направленности
Техника	Научно-техническая Спортивно-техническая Художественно-эстетическая (прикладное творчество)	Технология Безопасность жизнедеятельности	Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование технической направленности (техническое творчество; декоративно-прикладное творчество)
Знаковая система	Научно-техническая (информационно-технологическая) Культурологическая (языкознание)	Математика Информатика Русский язык Иностранный язык	Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование информационно-технологической направленности
Художественный образ	Художественно-эстетическая Культурологическая (литература и искусство)	Литература Музыкальное образование Изобразительное искусство Культурология	Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование художественной направленности
Человек	Социально-педагогическая Военно-патриотическая Туристско-краеведческая	История География Безопасность жизнедеятельности	Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование краеведческой и социально-педагогической направленности

Согласованный анализ ФГОС ВПО, профессионального стандарта педагога, единого квалификационного справочника, требований рынка труда позволил составить паспорт компетенций педагога сферы ДОД, включающий в себя кластеры:

- **Общих компетенций;**
- **Общепрофессиональных компетенций;**
- **Профессиональных компетенций;**
- **Специальных компетенций;**

Паспорт общих компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование» (по двум профилям – дополнительное и предметное образование)

Общие компетенции	Код компет.	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные предметные области психологии коллектива и личности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ применять методы изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива; ▪ использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; ▪ обладать толерантностью и социальной мобильностью и толерантно воспринимать социальные и культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами организации командной работы; ▪ современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение человека в организации; ▪ навыками взаимодействия с лицами, имеющими особенности развития, их родственниками и близкими
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ содержание процессов развития, воспитания, самоопределения; ▪ способы профессионального самопознания и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития; ▪ самостоятельно применять методы и средства познания, обучения для приобретения новых знаний 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками непрерывного профессионального образования и самообразования; ▪ навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные нормативные, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ▪ экономико-правовые основы профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Паспорт общепрофессиональных компетенций по направления подготовки «Педагогическое образование» (по двум профилям – дополнительное и предметное образование)

Общепрофессиональные компетенции	Код компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы теории мотивации; ▪ теоретическую и практическую направленность профессиональной деятельности; ▪ основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; ▪ социальную значимость будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать возможность альтернативных решений и понимать роль профессионального суждения в их принятии; ▪ применять методы самомотивации к осуществлению профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками формирования мотивации к профессиональной деятельности
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ▪ возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; ▪ участвовать в изучении рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста; ▪ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ▪ создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.

Паспорт профессиональных компетенций по направления подготовки «Педагогическое образование» (по двум профилям – дополнительное и предметное образование)

Профессиональн. компетенции	Код компет	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; ▪ индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; ▪ основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; ▪ современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); ▪ составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; ▪ использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
способность реализовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельно развивать их творческие способности	ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закономерности формирования детско-взрослых сообществ; ▪ социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ▪ техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; ▪ методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ формировать детско-взрослые сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками формирования детско-взрослых сообществ; ▪ навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; ▪ способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности учеников, раскрытия их творческих способностей

Паспорт специальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование» (по двум профилям – дополнительное и предметное образование)

Специальные компетенции	Код компет.	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе (ДОП)	СК-1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила набора и отбора на обучение по ДОП ▪ основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании ДОП на бумажных и электронных носителях ▪ принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы ▪ теоретические и методические основы отбора и ориентации в избранном виде искусства, спорта и др. видов детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДОП и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся ▪ набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ в избранной области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся ▪ проводить диагностику предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной ДОП ▪ проводить отбор и ориентацию в процессе занятий избранным видом искусства, спорта и др. видов детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методами проведения мероприятий по привлечению обучающихся ▪ приемами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании ДОП на бумажных и электронных носителях ▪ опытом презентации ДОП ▪ технологиями выявления предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной ДОП
Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	СК-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ ▪ алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ ▪ нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ ▪ Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП ▪ основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять педагогические цели и задачи ▪ разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы ▪ разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ▪ корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ ▪ опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП ▪ методами изучения социального заказа на содержание ДОП

Паспорт специальных компетенций по направления подготовки «Педагогическое образование» (по двум профилям – дополнительное и предметное образование)

Специальные компетенции	Код компет.	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
Способен реализовать дополнительные общеобразовательные программы (ДОП)	СК-3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы педагогического целеполагания и планирования занятий и/или циклов занятий, направленных на освоение избранной области дополнительного образования ▪ содержание и методы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возможности их использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия) ▪ ФГТ к условиям реализации ДОП 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения ДОП ▪ реализовать, в том числе стимулировать и мотивировать, деятельность и общение обучающихся на занятиях по ДОП ▪ разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т. д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП ▪ готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ технологиями реализации ДОП ▪ навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы ▪ методами профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях
Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	СК-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП ▪ понятия и виды качественных и количественных оценок, особенности их использования для оценивания процесса и результатов освоения ДОП ▪ методы подбора из существующих и/или создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся ▪ систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП ▪ осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП ▪ наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) ▪ анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки ▪ мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП ▪ технологиями педагогического контроля освоения ДОП ▪ способами итоговой аттестации обучающихся

Перечень специальных компетенций педагога сферы ДОД (уровень бакалавра сферы ДОД и предметной сфере)

Специальные педагогические компетенции в сфере ДОД

- Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе (ДОП);
- Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- Способен реализовать дополнительные общеобразовательные программы;
- Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Способен планировать и реализовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Готов реализовать и проводить досуговые мероприятия;
- Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы;
- Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях;

Специальные педагогические компетенции в предметной сфере (технология)

- Способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии;
- Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки;
- Способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда;
- Способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг;
- и т.д.

Перечень специальных компетенций педагога сферы ДОО (уровень магистра)

- **Готовность к изучению и анализу рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, разработке программ и инструментария изучения рынка услуг;**
- **способность к руководству и разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с разными образовательными потребностями;**
- **готовность к методическому сопровождению деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых;**
- **способность к контролю и оценке качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации;**
- **готовность к организации методической работы в форме методических объединений, кафедр и других аналогичных структур;**
- **готовность к организации и проведению мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников сферы дополнительного образования;**
- **способность анализировать занятия и досуговые мероприятия в дополнительном образовании детей и взрослых**



Определение ведущих дисциплин и курсов для формирования кластера или отдельной профессиональной педагогической компетенции

Модули профессионального цикла дисциплин:

- 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования*
- 2. Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей*
- 3. Современные технологии дополнительного образования детей*
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования*
- 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании*
- 6. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования*
- 7. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования*
- 8. Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей*

!!! При этом, формирование компетенций осуществляется в рамках всех дисциплин учебного плана в соответствии со спецификой их содержания.

Определение содержания и форм организации подготовки кадров в рамках компетентностно-ориентированных требований

- ***Анализ и при необходимости доработка требований компетенции в терминах внешней деятельности;***
- ***Разделение требований на элементы и их конкретизация;***
- ***Разделение требований на простые (отдельной компетенции), сложные, комплексные (кластера компетенций);***
- ***Разделение требований на группы по форме контроля;***
- ***Оценка значимости всех требований стандарта***

В рамках УМК дисциплин разрабатываются компетентностно-ориентированные задания по каждой теме



Примеры технологий формирования компетенций педагога сферы ДОД

Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП



Игровые технологии

- Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы



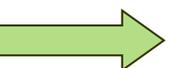
Самостоятельная работа

- Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы



Проектные технологии
Портфолио

- Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы



Кейс-стади

- Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся



Групповая дискуссия

- Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия



Карта профессионального развития

- Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы



Игровые технологии

- Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятий

Презентация

Проведение исследования



Технологии обучения и оценивания взаимосвязаны

- **Технологии обучения**
 - Игротехнические методы ;
 - Проектные технологии;
 - Реферат, эссе;
 - Презентация
- **Технологии оценивания**
 - Компетентностный тест;
 - Портфолио;
 - Кейс-измерители;
 -



!!! Технологии формирующего оценивания

Технологии могут обеспечивать формирование как простых(отдельных компетенций), так и комплексных требований (кластера компетенции)



Базовые характеристики уровней подготовки педагога сферы дополнительного образования

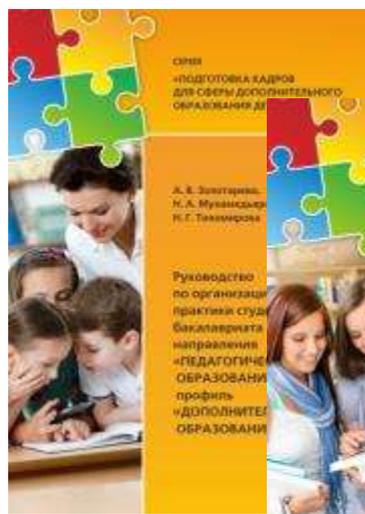
Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научеваемость деятельности (характер знаний)
бакалавриат	<ul style="list-style-type: none">Готов осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность по реализации ДОП, предполагающую постановку целей собственной работы и/или обучающихся; обеспечивать взаимодействие участников образовательного процесса и нести ответственность за результаты обучения и воспитания на уровне детского образовательного коллектива	<ul style="list-style-type: none">Подготовлен к деятельности, направленной на решение задач технологического или методического характера в сфере дополнительного образования, предполагающей выбор из многообразия способов их решения (разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция ДОП и коррекция компонентов своей профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none">Система профессиональных знаний и опыта организации деятельности в сфере дополнительного образования (в том числе и инновационных); самостоятельный поиск, анализ и оценка информации, касающейся реализации дополнительных образовательных программ
магистратура	<ul style="list-style-type: none">Готов к определению стратегии, к управлению процессами и деятельностью членов образовательного сообщества организации дополнительного образования (в том числе и инновационной) с принятием решений на уровне управленческих структур сферы дополнительного образования и их подразделений	<ul style="list-style-type: none">Подготовлен к деятельности, предполагающей решение задач развития, разработку новых подходов, использование разнообразных методов (в том числе, и инновационных) в сфере дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">Синтез профессиональных знаний и опыта деятельности в сфере ДОД. Создание новых знаний прикладного характера, касающихся организации деятельности организации дополнительного образования и реализации дополнительных образовательных программ. Определение источников и поиск информации, необходимой для совершенствования сферы ДОД
послевузовский	<ul style="list-style-type: none">Готов к определению стратегии, управлению процессами и деятельностью членов образовательного сообщества организации дополнительного образования (в том числе и инновационной) с принятием решений на уровне крупных управленческих структур сферы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">Подготовлен к деятельности, предполагающей решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов в сфере дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера, необходимых для развития и совершенствования системы дополнительного образования



Критерии, показатели и уровни оценки результатов дополнительного профессионального образования педагогов сферы ДОД

Уровни	Когнитивный критерий	Деятельностный критерий	Мотивационно-личностный (ценностный) критерий
базовый	<ul style="list-style-type: none">знание правовых норм в рамках закона, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере ДОДзнания о способах изучения и удовлетворения социального заказа на дополнительные образовательные услугизнание способов интеграции знаний из разных областей для решения профессиональных задач в сфере ДОДсистематизированные знания о способах создания условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в сфере ДОДзнание способов совершенствования профессиональной деятельности в сфере ДОД	<ul style="list-style-type: none">умение решать организационно-правовые вопросы, проблемы в рамках профессиональной деятельности в сфере ДОДумение выявлять проблемы в профессиональной деятельности в сфере ДОД и подбирать адекватные методы и технологии их решенияпрактические умения организации деятельности участников образовательного процесса в организации дополнительного образованияумение осуществлять взаимодействие с представителями профессионального сообщества в рамках решения проблем ДОД (в том числе, с помощью использования современных информационно-коммуникационных технологий)умение организовать презентации планов и результатов собственной профессиональной деятельности в сфере ДОД с использованием различных средствумение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов освоения ДОП	<ul style="list-style-type: none">наличие опыта реализации ДОП разработки программно-методического обеспечения их реализациипотребность к саморазвитию и мобильности, проявление инициативы в вопросах управления знаниями для повышения своей конкурентоспособности в сфере ДОДналичие опыта участия в реализации инновационных процессов в сфере ДОДналичие опыта участия в разработке проектов в сфере ДОДвладение навыками поиска, анализа, систематизации и оценки информации, актуальной для осуществления профессиональной деятельности в сфере ДОДналичие опыта создания предметно-развивающей и воспитывающей среды в организации ДОДвладение навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию ДОП
повышенный	<ul style="list-style-type: none">систематизированные знания причинно-следственных связей и законов функционирования сферы ДОДзнание технологий управления процессами и деятельностью членов образовательного сообщества организации ДОД (в том числе и инновационной)знание способов повышения эффективности управляемых процессов в сфере ДОД	<ul style="list-style-type: none">умение планирования, осуществления и применения исследовательских процессов в сфере ДОД, обладающих научной достоверностьюумения критического анализа, оценки, синтеза новых и сложных идей совершенствования деятельности в сфере ДОДумение выстраивать процесс общения с коллегами, широким ученым сообществом и обществом в целом на темы, связанные с организацией деятельности в сфере ДОД	<ul style="list-style-type: none">владение методами исследования, специфичными для сферы ДОДориентация на проведение оригинального исследования, результатом которого будет появление новых знаний, актуальных для функционирования сферы ДОДналичие опыта методической и управленческой деятельности в сфере ДОДготовность к принятию решений на уровне крупных управленческих структур сферы ДОД

Учебные пособия для подготовки кадров ДОД





**Пока остается не решенным главный
вопрос:**

**Как из отдельных компетенций и
кластеров сформировать классного
педагога?**

